

# **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**Veluws College Cortenbosch**

**Madelien Harthoorn**

**September 2017**



**Veluws College**  
**CORTENBOSCH**

## Inhoud

Hoofdstuk 1: Inleiding.....	3
Hoofdstuk 2: Algemene gegevens.....	5
Hoofdstuk 3: Leerlingondersteuning.....	7
Hoofdstuk 4: Conclusies en ambities.....	20
Hoofdstuk 5: Ontwikkelagenda.....	21

### Hoofdstuk 1: Inleiding

Passend Onderwijs betekent voor het Veluws College Cortenbosch dat de leerling een passend diploma haalt. Daarvoor realiseren wij ons totale aanbod waardoor onze leerlingen:

- a. Onderwijs volgen op het juiste niveau
- b. Les krijgen op de manier die bij hem/haar past
- c. Ondersteuning krijgen die nodig is en mogelijk binnen het ondersteuningsprofiel van de school.

Ons hoofddoel is goed onderwijs realiseren en daarvoor die ondersteuning bieden of organiseren die de onderwijsbelemmeringen zoveel mogelijk opheft en zicht biedt op een passend diploma.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij onze mogelijkheden voor de ondersteuning van leerlingen en docenten. Ondersteuning bieden wij voor alle leerlingen die het nodig hebben. De ondersteuning is zo intensief mogelijk en zo lang als nodig is. Wij bieden de ondersteuning die binnen onze mogelijkheden ligt. We kunnen niet alles.

Om hierin duidelijke verwachtingen te scheppen naar ouders, collega's en collega scholen in het samenwerkingsverband, beschrijven wij de huidige situatie en de speerpunten waar we aan werken. We beschrijven dit zo volledig mogelijk, in de wetenschap dat onze professionaliteit voortdurend in ontwikkeling is en we antwoorden moeten vinden op vragen die we nu nog niet kennen. Waar nodig laten we ons daarin bijstaan door experts buiten onze eigen locatie, binnen de Veluwe Onderwijsgroep, maar ook in het samenwerkingsgebied van de regio Apeldoorn.

Wij zijn een school met een breed ondersteuningsprofiel en hebben veel leerlingen met uiteenlopende (onderwijs) ondersteuningsbehoeften. Om daarvoor de juiste ondersteuning te organiseren, onderscheiden wij drie categorieën van ondersteuning:

- basisondersteuning voor alle leerlingen.
- extra ondersteuning voor leerlingen waarvoor de basisondersteuning onvoldoende is.
- specialistische ondersteuning die voornamelijk met behulp van externe expertise wordt gerealiseerd op basis van een vastgestelde leerling gerelateerde problematiek.

Uitgangspunten zijn bij de extra en specialistische ondersteuning dat er voldoende middelen zijn vanuit de beschikbare voorzieningen (van de eigen school, van het samenwerkingsverband of vanuit de gemeente) en dat er waar nodig wordt gezocht naar co-financiering (met de gemeente en in sommige gevallen met ouders of hun verzekeringsmaatschappij).

Alle vormen van ondersteuning beslaan de gebieden waar jongeren zich dynamisch in ontwikkelen:

- Ondersteuning op sociaal/ emotioneel gebied (wie je bent, hoe jij je voelt)
- Ondersteuning op didactisch gebied (hoe je leert)
- Ondersteuning op pedagogisch gebied (hoe jij je gedraagt)

Daarnaast is er aandacht voor de professionalisering van onze collega's. Het streven is dat alle medewerkers hun aandeel kennen in de onderwijsontwikkeling van de leerling. Ze weten wat er nodig is op de eerder genoemde gebieden en op welke manier dit voor de leerling optimaal kan worden georganiseerd.

Om de verschillende aspecten in samenhang met elkaar op de juiste wijze te realiseren, vormt het ondersteuningsteam een geïntegreerd geheel met de onderwijsteams door o.a. onderdeel te zijn van de vaksecties en docenten te ondersteunen in de begeleiding van leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. De ondersteuning wordt gecoördineerd in nauwe samenwerking met de mentoren, de teamleiders en directeur. Met elkaar proberen we de docenten en de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Aanpassingen in het ondersteuningsprofiel van de school worden tijdig en zo volledig mogelijk gepubliceerd op het intranet van de Veluwe scholengroep en de website van het Veluws College Cortenbosch. Bij aanvang van ieder schooljaar verspreiden we aan ouders het SOP voor het opvolgende schooljaar.

## Hoofdstuk 2: Algemene gegevens

Het Veluws College bestaat uit 4 scholen. Veluws College Cortenbosch is een VMBO school met de stroming Basis Beroeps (BB), Kader Beroeps (KB), MAVO en gemengde leerweg. Momenteel zitten er ongeveer 700 leerlingen. Tot 2016 kent het onderwijs een indicatie toe voor leerweg ondersteunend onderwijs. Op het Cortenbosch heeft ruim 30% van de leerlingen deze indicatie.

De gemiddelde groepsgrootte is ongeveer 25. De Mavo groepen zijn maximaal 32 leerlingen, de KB groepen maximaal 28 en de BB groepen 24. In de onderbouw hebben de leerlingen meestal per vak een verschillende docent. Ongeveer 12-15 docenten in totaal. In de bovenbouw hebben de beroepsdocenten hun groep 12 uur per week.

We streven ernaar om in de onderbouw zowel homogene groepen als heterogene groepen te organiseren. Homogeen wil zeggen dat alle leerlingen in een klas dezelfde leerweg volgen, bijvoorbeeld een BB klas. Mocht het zinvol zijn dan kan het onderwijs ook heterogeen worden aangeboden, in de vorm van dakpanklassen, bijvoorbeeld een BB/KB klas. Dat wil zeggen dat het onderwijs op het niveau van 2 leerwegen wordt aangeboden. Dit biedt voor sommige leerlingen de mogelijkheid om hun definitieve niveau iets later te bepalen. Om deze reden hebben wij als school ook een tweejarige brugklas periode. Vanaf leerjaar 3 krijgt de leerling alleen onderwijs op het bepaalde niveau. Wel blijft de mogelijkheid van differentiatie bestaan om leerlingen extra te begeleiden of uit te dagen, als een leerling bij een bepaald vak uitvalt of juist goed presteert. De wetgever heeft bepaald dat het verwijfsadvies van de basisschool bindend is. Dat geeft vanaf leerjaar 1 een duidelijke verwachting ten aanzien van de prestaties van leerlingen. Toch houden we ons het recht voor om de leerontwikkeling te blijven volgen en te toetsen. Voor sommige leerlingen kan dit na het eerste, tweede of derde leerjaar leiden tot een aangepast advies voor het verdere schoolverloop. Dit advies wordt onderbouwd door toetsen en onderzoeken en wordt uiteraard tijdig besproken met ouders en de leerling.

### 2.1 Contactgegevens

Veluws College Cortenbosch  
Prinses Beatrixlaan 259  
7312 DG Apeldoorn

*Directeur:* dhr. J. Doncker (a.i.)  
*Adjunct-directeur:* dhr. J.J. van der Perk

### 2.2 Onderwijsvisie/Schoolconcept

#### Onze uitgangspunten

Veluws College richt zich op de optimale ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige en verantwoorde burgers. Die ontwikkeling is ondenkbaar zonder een vergelijkbare ontwikkeling van de medewerkers; geen lerende leerling zonder lerende docent. Door middel van een professionele begeleiding wil het Veluws College haar leerlingen op hun bestemming brengen, niemand achterlaten en voorkomen dat leerlingen zonder diploma de school verlaten.

### Onze missie

Het Veluws College biedt toegankelijk kwaliteitsonderwijs aan jongeren in de regio Apeldoorn tussen de 12 en 18 jaar. Het Veluws College is uitdagend en vooruitstrevend en helpt kinderen op weg naar een kansrijke toekomst in een complexe samenleving. Het Veluws College biedt hiertoe uitdagend en vernieuwend onderwijs, gericht op de persoonlijke ontwikkeling van ieders competenties.

Binnen de lessen besteden we bovendien aandacht aan identiteit en cultuur in de breedste zin van het woord. Ieder kind heeft het recht om zijn mogelijkheden en capaciteiten maximaal te ontwikkelen in een continu veranderende wereld. Het Veluws College Cortenbosch biedt hen kwalitatief goed en eigentijds onderwijs dat leerlingen inspireert om zich maximaal te ontplooiën. Op het Veluws College hechten we grote waarde aan goede omgangsvormen. Dit stelt onder andere eisen en grenzen aan de manier waarop we elkaar aanspreken, aan het taalgebruik en aan het opleggen van sancties. Bij het oplossen van conflicten vindt altijd hoor-en-wederhoor plaats.

### Zijn wie je bent

Op het Veluws College vinden we het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn en respect heeft voor de ander. Of het nu gaat om afkomst, seksuele voorkeur of de religie die je aanhangt, op het Veluws College mag je zijn wie je bent. We staan open voor elkaar en gaan met elkaar in gesprek om van elkaar te leren. Dit doen we in de praktijk van alledag. Hieraan besteden we nog eens extra aandacht aan tijdens de mentorlessen en maatschappijleer (bovenbouw).

### Hoofdstuk 3: Leerlingondersteuning

#### **3.1.1 Algemene uitgangspunten van de ondersteuning**

De mentor is de spil in de leerlingondersteuning. Iedere leerling een eigen mentor. Deze is waar mogelijk 2 jaar achter elkaar het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

De ondersteuning gebeurt zo veel mogelijk planmatig op basis van screening, analyse, planvorming, uitvoering, toetsing en aanpassing van het plan. Er is overleg met mentor, ouders en leerling. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk geboden binnen de klas. Valt een leerling uit op de basisvaardigheden (zie stuk basisvaardigheden) dan stemmen de Remedial Teachers (RT-er) en de mentoren samen af of deze leerling extra begeleiding kan krijgen van de leerlingondersteuners. Bij de vaksectie brede vergaderingen bij de talen sluit de RT-er aan. De RT-er en leerlingondersteuner Rekenen sluiten indien nodig aan bij de vaksectievergaderingen voor Wiskunde en Rekenen. Zij helpen om de didactische aanpak van leerproblemen preventief te benaderen en daarvoor in een (aan)gepast onderwijsaanbod te voorzien. De RT-er denkt ook mee over het differentiëren in de klas. Hij/zij geeft adviezen en tips en helpt docenten op gang. De RT-er taal sluit aan bij de werkgroep leskwaliteit. De teamleider wordt door de mentor op de hoogte gehouden van de voortgang van de begeleiding van de leerling. De teamleider is de formele opdrachtgever richting het ondersteuningsteam om een aangepast aanbod te organiseren.

#### **3.1.2 Basisondersteuning: preventie en lichte curatieve interventies**

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die Veluws College Cortenbosch biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

Sociaal emotionele begeleiding voor alle leerlingen:

Alle leerlingen kunnen hiervoor terecht bij hun mentor tijdens het mentoruur. Waar nodig kan een leerling gebruik maken van een counselor/ vertrouwenspersoon. Leerlingen kunnen hier terecht voor hun persoonlijke problemen. Tevens kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de schoolmaatschappelijk werkster. Zij kunnen samen met mentor, ouders en leerling kijken naar de specifieke behoeftes van een leerling. Ook kan de schoolpedagoog kort durende begeleiding bieden.

Waar nodig bieden we extra training: Sociale Vaardigheden, Omgaan met faalangst (BOF) en examenvreestraining

#### Pedagogische ondersteuning voor alle leerlingen

- Duidelijke regels en afspraken hoe we met elkaar omgaan, omdat:
  - Leerlingen zichzelf moeten kunnen zijn
  - We elkaar respecteren, ongeacht afkomst, seksuele voorkeur of de religie die iemand aanhangt
  - We van elkaar willen leren
  - We met elkaar in gesprek willen zijn

### Didactische begeleiding voor alle leerlingen

- Studievaardigheden
  - In leerjaar 1 t/m 4 methodisch d.m.v. gebruik Tumult tijdens het mentoruur
  - Aandacht voor invullen agenda, plannen van huiswerk, maken v. e. samenvatting
  - In leerjaar 4 worden leerlingen ook voorbereid op hun examen.
- Basisvaardigheden
  - Alle leerlingen worden gemonitord aan het begin van het schooljaar door een screening. Valt een leerling uit op gebied van spelling, begrijpend lezen, woordenschat en/of rekenen dan kan een leerling extra begeleiding krijgen in een groepje.
- Dyslexie = ernstige lees- en/of spellingsproblemen
  - Screening in klas 1 en eventueel verdiept taalonderzoek en dyslexiescreening en verklaring
  - Faciliteiten indien verklaring (Klassenfoto)
  - Remedial Teacher/ dyslexiespecialist. De mogelijke begeleiding is gericht op vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling (dyslexie-coaching)
  - Claroread: voorleessoftware voor leerlingen met een dyslexieverklaring
- Dyscalculie en Ernstige Rekenproblemen/ ERDW
  - Screening in klas 1 en eventueel verdiept rekenonderzoek en dyscalculieonderzoek
  - Faciliteitenkaart indien verklaring (Klassenfoto)
  - Remedial Teacher/ dyscalculiespecialist. De mogelijke begeleiding is gericht op het vergroten van de reken- en wiskunde vaardigheden (bijvoorbeeld pré-teaching).

### **3.1.3 Extra ondersteuning**

Extra ondersteuning is voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en extra ondersteuning georganiseerd. Binnen de school is een Expertisepunt.

*Het Expertisepunt is een plek in de school waar leerlingen tijdelijk kunnen werken en leren met de didactische en pedagogische ondersteuning die op dat moment nodig is. Binnen het expertisepunt wordt planmatig gewerkt (vanuit OPP of handelingsplan). Ook is er oog voor alle leerlingen.*

Een OPP wordt opgesteld door de mentor in samenspraak met ouders en leerling. Deze krijgt hierbij hulp van de ondersteuningscoördinator om het complete beeld van een leerling goed te schetsen. De inhoudelijke afspraken worden indien nodig bijgewerkt en de mentor deelt dit met de vakdocenten en leerlingen en ouders. Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en getekend door ouders.

Indien nodig kan er sprake zijn van samenwerking met andere scholen in Apeldoorn of er kan kennis worden ingewonnen vanuit het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Indien nodig worden leerlingen over en weer (tijdelijk) gedetacheerd om de voor dat moment meest passende onderwijsplek te bewerkstelligen. Wanneer er binnen een andere reguliere school geen plek is waar aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerling kan worden voldaan wordt samen met het Loket van het samenwerkingsverband gekeken of een plek binnen de schakelvoorziening of het Speciaal Voorgezet Onderwijs (VSO) (specialistische ondersteuning) passend is. De schakelvoorziening is een tijdelijke voorziening van maximaal 3 maanden.



**3.1.4 Specialistische ondersteuning**

De specialistische ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen met collega scholen en voorzieningen binnen het samenwerkingsverband (bijvoorbeeld de schakelvoorziening) of met het speciaal onderwijs. Een arrangement betreft een duidelijk pakket van maatregelen en afspraken tussen scholen, ouders en leerling en is tijdelijk, met duidelijke doelstellingen en resultaatafspraken.

**3.2 De realisatie in de onderwijspraktijk**

**3.2.1 Aanpassing onderwijssituatie**

A. De leerling heeft behoefte aan een samenwerkingsrelatie met de docenten en een vertrouwensband met zijn mentor.

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De mentor ziet zijn mentorleerling meerdere keren per week in een lessituatie en tijdens het mentoruur.	
De leerling heeft een vast aanspreekpunt (de mentor) binnen de school, waar hij dagelijks op terug kan vallen.	De leerling heeft een vaste begeleider: in het OPP is vastgelegd op welk terrein de leerling ondersteuning nodig heeft, wie erbij betrokken zijn, wie de ondersteuning biedt en welke doelen bereikt moeten worden.
De mentor voert regelmatig geplande gesprekken (individueel) met de leerling.	De expert genoemd in het OPP (bijvoorbeeld schoolpedagoog, counselor of RT-er) heeft vaste afspraken met de leerling
De mentor stelt met leerling en ouders doelen op, waar in gesprekken aan gewerkt wordt (bv. een Plan van Aanpak op gebied van leren of het opstellen van het OPP).	De expert stelt doelen op, afhankelijk van ondersteuningsbehoefte van de leerling. De mentor werkt de afspraken bij in het OPP en deelt deze met de overige lesgevers.
De leerling kan hij behoefte heeft aan vertrouwelijke gesprek gesprekken voeren met de counselor, maatschappelijkwerker of schoolpedagoog (kortdurend).	De leerling kan gebruik maken van een counselor en/of het expertisepunt wanneer hij behoefte heeft aan langdurige vertrouwelijke gesprekken (de begeleiding is vastgelegd in het OPP).

B. Pedagogisch klimaat

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Op onze school is een positief schoolklimaat voor de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positieve gedragsregels</li> <li>- Leerling ontvangt feedback op concreet waarneembaar gedrag</li> <li>- Medewerkers spreken leerlingen direct aan op ongewenst gedrag</li> <li>- Docenten kennen hun leerlingen bij naam</li> </ul>	
Alle medewerkers geven signalen over de leerlingen door aan de mentor. De mentor	

bespreekt deze signalen met de desbetreffende mensen van het ondersteuningsteam.	
--	--

C. De leerling heeft behoefte aan positieve aandacht, stimulans en feedback.

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De medewerkers geven feedback op concreet waarneembaar gedrag van de leerling.	
De medewerkers benoemen positief gedrag en stimuleren dit zoveel mogelijk.	
De mentor en docenten kunnen feedback timen en afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	De schoolpedagoog coacht docenten in omgang met de leerling in de klassensituatie.
De mentor stimuleert de leerling bij het werken aan zijn doelen en bij het laten zien van positief gedrag.	De schoolpedagoog werkt met leerling aan de opgestelde korte termijndoelen, vastgelegd in een OPP
De mentor heeft oog voor wat er speelt in het leven van de leerling, en communiceert dit met de andere docenten indien nodig.	De schoolpedagoog of ondersteuningscoördinator informeert en wordt geïnformeerd door de mentor, zodat begeleiding op juiste manier gegeven kan worden.
De medewerkers van het expertisepunt geven leerlingen positieve aandacht en feedback.	Op vast afgesproken momenten kan de leerling werken in het expertisepunt of zich melden voor een persoonlijk gesprek (vastgelegd in OPP). Dit kan ook een persoonlijk gesprek met de counselor of schoolmaatschappelijk werkster zijn.
Leerlingen kunnen zelf naar het expertisepunt gaan voor een gesprek of worden in samenspraak met het ondersteuningsteam hiervoor uitgenodigd.	Vanuit het expertisepunt worden leerlingen actief, frequent en accuraat begroet en gestimuleerd op verschillende momenten in verschillende situaties, zoals beschreven staat in het OPP.
De mentor kan de leerling in overleg met leerlingen, ouders, ondersteuningscoördinator en teamleider of na aanleiding van de toets een leerling aanmelden voor een training bewust omgaan met faalangst.	Een verdiepte training voor faalangstige leerlingen ter verbetering van het zelfbeeld wordt ingezet op aanreiken van een MDO (bijvoorbeeld met schoolmaatschappelijk werk)

*D. De leerling heeft behoefte aan sturing van gedrag*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Er zijn positief geformuleerde gedragsregels voor de diversiteit aan onderwijssituaties en deze zijn bekend bij leerlingen en docenten. Docenten zijn in staat deze gedragsregels helder te formuleren.	Vanuit het Expertisepunt wordt ingezet om de docent te begeleiden een leerling met specifieke gedragsvragen beter te begeleiden in de klas. Is deze begeleiding langdurig, dan wordt er een OPP voor de klas opgesteld.
Het docententeam bespreekt minimaal twee keer per jaar de aanpak van de leerling op basis van heldere criteria in de leerlingbespreking, zodat deze eenduidig is.	De mentor brengt de ondersteuningsbehoeften in kaart en bespreekt deze met de ondersteuningscoördinator of het expertisepunt. De behoeften worden omgezet in handelingsgerichte adviezen die bekend worden gemaakt bij de docenten en die gecoacht worden vanuit het expertisepunt.
De medewerkers zijn in staat consequent regels te hanteren. Docenten die hier problemen mee hebben kunnen hierbij ondersteund worden door een docentcoach en of kortdurend door de schoolpedagoog.	
De docenten hebben kennis van groepsdynamica, zodat zij het functioneren van groepen kunnen bevorderen zodat conflictsituaties waar mogelijk vermeden kunnen worden.	
Er is de mogelijkheid voor een time-out onder toezicht van een volwassene (de verzuimcoördinator).	Er wordt structureel gebruik gemaakt van een tijdelijke werkplek binnen het expertisepunt en toegewerkt naar zelfredzaamheid van de leerling (beschreven in een OPP).
De docenten zijn in staat de verschillende stappen van een time-out goed te hanteren (weloverwogen kiezen voor een time-out, daadwerkelijk time-out, nagesprek en vervolgspraken maken).	Wanneer een time-out voor langere tijd nodig is wordt de expertise van het loket van het SWV2505 gevraagd om te kijken of de leerling gebruik kan maken van de schakelvoorziening binnen het samenwerkingsverband. (maximaal 3 maanden.)

*E. De leerling heeft behoefte aan controle van de schoolgang*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Op onze school wordt gewerkt met het verzuimprotocol. Het protocol wordt jaarlijks geëvalueerd o.a. samen met de leerplichtambtenaar (zie verzuimprotocol).	

F. De leerling heeft behoefte aan hulp bij concentratie en motivatie voor de lesstof

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De docenten voeren actief interventies uit om de leerling op gang te helpen bij motivatie en/of concentratieproblemen. Bij ernstige motivatie-/concentratieproblemen wordt leerling besproken in het ondersteuningsteam: Vanuit deze bespreking kan onderzoek worden geadviseerd naar bijvoorbeeld motivatie of concentratieproblemen.	Afhankelijk van uitslag en advies wordt door middel van gesprek in het OPP vastgelegd wat de ondersteunings-behoefte is.
De docenten maken bewuste keuzes bij het indelen van groepen in de diverse onderwijs-situaties.	Voor lesgevers is vanuit het OPP duidelijk welke ondersteuningsbehoefte de leerling heeft. De docent houdt hier rekening mee.
De docenten zijn in staat gebrek aan motivatie te zien als een proces, waar actief aan gewerkt kan worden.	
De docenten hebben kennis van mogelijke hulpmiddelen die concentratie en motivatie bevorderen.	
De docenten zijn in staat af te wijken van hun lesplan, wanneer de leerling daar om vraagt.	
De leerling krijgt basisvaardigheden, waaronder studievaardigheden aangeleerd (tijdens het mentoruur) en leert daarbij ook de eigen context te beoordelen en waar nodig aan te passen.	De leerling krijgt gelegenheid om in een rustige ruimte zelfstandig te werken, indien nodig op afspraak in het expertisepunt. Hiervoor worden de afspraken in het OPP vastgelegd.
Individuele leerproblemen worden groepsgewijs opgepakt in speciaal daarvoor samengestelde groepjes.	Bij hoge uitzondering kan een RT-er extra individuele ondersteuning aanbieden om de leerstof te leren benaderen zodat de frustratiedrempel verkleind wordt.

G. De leerling heeft behoefte aan ondersteuning in het nemen van verantwoordelijkheid

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De mentor overlegt met ouders/verzorgers over praktische zaken als schoolboeken, gymspullen e.d.	Mentor en ondersteuningscoördinator bespreken met ouders op welke manier zij hun kind ondersteunen: -samen inpakken van spullen -gebruik van speciaal opbergsysteem etc.
De mentor leert de leerling hoe hij zijn schoolspullen op orde moet hebben en houden.	Vanuit het expertisepunt krijgt de leerling ondersteuning door middel van checks, meldplicht, extra instrumenten voor het plannen en organiseren.
De mentor coacht de leerling waar hij wat moet regelen en hoe hij dit kan aanpakken.	
De school biedt intensieve begeleiding bij het kiezen van sector of beroepsrichting op basis van een loopbaanoriëntatie-programma. Leerlingen en ouders kunnen daarbij ondersteuning krijgen van de decaan.	

**3.2.2 Aanpassing leersituatie**

A. De leerling heeft behoefte aan ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren en aan controle op het schoolwerk

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
De docent gebruikt de goede structuur om de leerstof overzichtelijk en gevarieerd aan te bieden. Via het ELO (It's Learning) is digitaal materiaal beschikbaar. Via It's Learning kunnen ouders deze informatie ook inzien.	
Via SomToday hebben leerlingen en ouders beschikking over het rooster, het huiswerk en de behaalde cijfers. Docenten voeren deze informatie in via de ELO It's Learning.	
Indien nodig kunnen de mentor en/of de docent afspraken maken over het huiswerk en het maken hiervan (bijvoorbeeld wekelijks plannen of agenda bijwerken). De mentor controleert of de gemaakte afspraken worden uitgevoerd.	
De mentor en de docenten bieden hulp bij het opschrijven van huiswerk in de agenda. In ieder leerjaar krijgen de leerlingen tijdens het mentoruur les over de studievaardigheden.	De mogelijkheid om 1 op 1 met de leerling de dag voor en na te bespreken (dagprogramma). Dit gebeurt in het expertisepunt, wanneer dit beschreven staat in het OPP.
Wij bieden leerlingen de mogelijkheid om huiswerk op school te maken.	Het is mogelijk om op school aparte begeleiding te krijgen voor het maken van huiswerk via een particulier huiswerkinstituut. Kosten hiervoor komen voor rekening van ouders. Huisvesting is door school gefaciliteerd.

**3.2.3 Aanpassing lesmaterialen**

A. De leerling heeft behoefte aan extra instructie

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Er is de mogelijkheid tot verlengde instructie binnen de les.	
Docenten zetten waar mogelijk in op pré teaching of herhaalde instructie. De instructies worden visueel ondersteund.	
Leerlingondersteuners geven in aanvulling op de gedifferentieerde lessen herhaling van de instructie tijdens de rekenlessen.	

*B. De leerling heeft behoefte aan begeleiding bij het inhalen van leerachterstanden*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Er is mogelijkheid tot differentiatie in tempo en niveau om met diversiteit van leerlingen om te kunnen gaan.	
RT wordt ingezet om leerlingen zelfstandig te leren omgaan met hun dyslexie/dyscalculie en hulpmiddelen te leren gebruiken.	
Kortdurende begeleiding op de basisvaardigheden (begrijpen lezen, spelling, woordenschat en rekenen).	
Leerlingen kunnen (indien nodig) extra oefen materialen krijgen.	

*C. De leerling heeft behoefte aan taakverrijking dan wel taakverlichting*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Docenten werken gedifferentieerd en dagen leerlingen aan de bovenkant uit en bieden leerlingen aan de onderkant extra begeleiding.	
De leerlingen mogen in overleg compenseren (bijv. het laten vallen van een bepaalde taak of vak voor een andere taak of vak).	
De leerlingen mogen in overleg dispensereren (vrijstelling voor een bepaald vak) Het Veluws College is een TopsportTalent (LOOT) school. Voor deze specifieke leerlingen zijn extra mogelijkheden beschikbaar. Denk daarbij aan het plannen van toetsen, het schuiven van lessen, vrijstelling voor bepaalde lessen. Er is met Ruimte Voor Talent ook maatwerk voor leerlingen op de bovenstaande gebieden.	
De leerling krijgt de mogelijkheid voor extra tijd voor toetsen of vakken. Dit geldt voor alle leerlingen met dyslexie en, indien nodig, voor leerlingen die om andere redenen extra tijd nodig hebben.	

**3.2.4 Aanpassing ruimtelijke omgeving**

A. De leerling heeft behoefte aan een overzichtelijke, prikkelarme werkomgeving

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De lokalen zijn opgeruimd, alles heeft een vaste plek. De lokalen zijn prikkelarm.	Indien nodig kan een leerling in een prikkelarme omgeving werken (expertisepunt)
De leerling heeft in elk lokaal een vaste werkplek (indien afgesproken).	
De leerling heeft in elk lokaal de mogelijkheid om rustig, individueel te kunnen werken.	De mogelijkheid om prikkels van buiten het lokaal te verminderen. Vanuit het OPP kan ook gekeken worden hoe de leerling zich beter kan concentreren op zijn werk, bijvoorbeeld door het werken met oordopjes.
De leerling kan een buddy (medeleerling) aan zich gekoppeld krijgen wanneer hij moeilijk de lokalen kan vinden.	
De lokalen zijn voorzien van een klok. Een timetimer kan op het digibord geprojecteerd worden.	

B. De leerling heeft een fysieke beperking en behoefte aan aanpassingen in de omgeving

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
De school is rolstoeltoegankelijk.	
Er zijn brede trappen in de school	Een leerling kan gebruik maken van aangepast meubilair.
De kluisjes zijn goed toegankelijk. Er zijn grote kluisjes beschikbaar.	
Leerlingen kunnen via de teamleider/ondersteuningscoördinator een liftpas aanvragen.	
Leerlingen kunnen gebruik maken van audio-apparatuur, eigen laptop/ tablet.	Zo nodig is er een extra beeldscherm beschikbaar voor slechtziende leerlingen.

C. De leerling heeft behoefte aan een gestructureerde invulling van vrije momenten (pauzes en tussenuren)

Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Er zijn heldere pauzeregels (m.b.t. roken, bezoek supermarkt, gedrag op plein).	
Er zijn duidelijke consequenties bij het overtreden van de pauzeregels.	
Er zijn heldere regels voor de tussenuren. Docenten vangen klassen op tijdens tussenuren.	
Er is fysiek toezicht in de gangen, de aula en op het plein door de conciërges.	
Er is een stilleruimte (expertisepunt) waar de leerling heen kan tijdens vrije momenten. De leerling mag gebruik maken van deze ruimte als er concrete afspraken zijn gemaakt.	Kan een leerling (tijdelijk) geen pauze houden in de algemene ruimte dan kan de leerling gebruik maken van het expertisepunt. In het OPP staat waar nodig beschreven hoe de leerling (geleidelijk) weer deel kan nemen aan de pauzes.



**3.2.5 Inzet expertise**

*A. De leerling heeft behoefte aan een vroege signalering van problemen*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
De mentor signaleert tijdig de onderwijsbehoefte van de leerling. Er is collegiale consultatie door docenten/ begeleiders of de leerling kan aangemeld worden voor het OAT.	
Mentoren kunnen leerlingen opgeven voor sova training en faalangsttraining (klas 1) en examenvreesverminderingstraining (klas 4). Dit gebeurt altijd in overleg met de ondersteuningscoördinator, leerling en ouder(s).	
Indien na een aantal (max 3) mentor-gesprekken het probleem rondom een leerling niet is verholpen zoekt de mentor contact met de ondersteuningscoördinator voor overleg. Ondersteuningscoördinator, ouders, leerling en mentor maken samen een plan van aanpak.	
De mentor consulteert collega's. De mentor geeft specifieke leerlingeninfo door aan collega's. Dit gebeurt via SOM en tijdens leerlingenbesprekingen. De klassenfoto is instrumenteel ontworpen om per klas de afspraken te zien.	
De mentor consulteert ouders. Er zijn meerdere 10-minuten gespreksavonden ingepland waarop ouders mentor en andere vakdocenten kunnen spreken.	
De ondersteuningscoördinator bespreekt in overleg met de mentor ondersteuningsbehoefte in een MDO, OAT of Kernteam overleg.	In overleg kan worden besloten interne of externe hulpverlening in te schakelen (altijd in overleg met ouders en leerling). Begeleiding kan bestaan uit het doen van (les)observaties, het voeren van gesprekken met ouders en het doen van individueel onderzoek of het bieden van individuele begeleiding voor de leerling.
De ondersteuningscoördinator heeft overzicht van verantwoordelijkheden van de betrokken ketenpartners.	

*B. Aanwezige experts*

**Basisondersteuning**

Het Veluws College Cortenbosch heeft een ondersteuningscoördinator, Orthopedagoog, Schoolmaatschappelijk werkster, decanen, een vertrouwenspersoon (counselor), een schoolpedagoog en docentencoaches.



Op didactisch gebied beschikt het Veluws College Cortenbosch over een specialistische RT-er taal en RT-er rekenen en leerling ondersteuners. Begeleiding voor specifieke didactische vaardigheden is mogelijk, afhankelijk van de behoefte van de leerling (en de scores op gemaakte toetsen). De RT-er verzorgt ook de screening van dyslexie en dyscalculie en stelt, als daar aanleiding voor is, na het onderzoek hardnekkigheid vast.

Eens in de twee weken komt het ondersteunings- adviesteam (OAT) van de school samen. Mentoren kunnen leerlingen met een complexe hulpvraag aanmelden voor dit overleg. In het OAT zitten de schoolpedagoog, de vertrouwenspersoon, de schoolmaatschappelijk werker, een RT-er, de notulist en de ondersteuningscoördinator. Mentoren krijgen na het overleg terugkoppeling over de gemaakte adviezen. De mentor zorgt ervoor dat dat ouders, de leerling en de lesgevende docenten op de hoogte worden gesteld van de gemaakte afspraken.

### **Extra ondersteuning**

Alle scholen werken samen met verschillende ketenpartners waarvan de functionarissen ook op afroep beschikbaar zijn. Tevens zijn er vaste momenten waarop een aantal ketenpartners samen overleggen op school. Het Veluws College Cortenbosch heeft een keer in de drie weken een Kernteam overleg. Het doel van het Kernteam is o.a. het langdurig ziekte verzuim terug te dringen, daarnaast kunnen complexe hulpvragen besproken worden. In het Kernteam zitten de schoolmaatschappelijk werkster, de leerplichtambtenaar, de schoolarts GGD, een notulist en de ondersteuningscoördinator. De mentor informeert ouders dat hun zoon/dochter in het kernteam wordt besproken. Ouders kunnen hiertegen bezwaar maken.

Daarnaast kunnen leerlingen (met een OPP) binnen de school gebruik maken van het expertisepunt. Aanwezig in het expertisepunt: de schoolpedagoog, counselor, RT-ers en leerlingondersteuners.

### *C. Trainingen*

#### **Basisondersteuning**

Het Veluws College Cortenbosch biedt trainingen sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining, examentraining, stagetraining en studievaardigheden (tijdens het mentoruur).

#### **Extra ondersteuning**

Veluws College Cortenbosch maakt gebruik van externe mogelijkheden zoals individuele SoVa trainingen, rouwverwerkingscursussen of agressieregulatietrainingen. Er worden leerlingen verwezen naar ondersteunende instanties, dit gebeurt in overleg met de ondersteuningscoördinator en de schoolmaatschappelijk werkster. Zij zijn op de hoogte van de sociale kaart van de gemeente Apeldoorn.

Docentenondersteuning

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Er is begeleiding voor nieuwe docenten. Deze bestaat uit een begeleider vanuit de vaksectie en een docentcoach. De begeleiding en beoordeling van docenten is vastgelegd in een protocol.	
Er is begeleiding op het gebied van klassenmanagement. Dit kan door een collega mee te laten kijken in de klas. Daarna worden de observaties samen besproken.	De schoolpedagoog kan een docent coachen op het gebied van klassenmanagement.
Er is de mogelijkheid tot intervisie en casusbespreking voor docenten	
Er is systematisch aandacht voor de ontwikkeling van docenten waarbij een variëteit aan arrangementen ingezet kan worden. Er zijn aparte studiedagen voor expertiseontwikkeling. De orthopedagoog/schoolpedagoog geeft gerichte adviezen aan docenten bij een korte, enkelvoudige hulpvraag.	Via de Academie (aparte leeromgeving voor medewerkers Veluws College) worden cursussen en trainingen gegeven op diverse gebieden.  Heeft de docent een complexe hulpvraag over een klas dan wordt een OPP opgesteld. De schoolpedagoog/orthopedagoog geven vanuit het OPP gerichte adviezen.
Er is indien nodig begeleiding van de ondersteuningscoördinator op het gebied van verslaglegging en het opstellen van een OPP en overige dossiervorming.	

**Samenwerking deskundigen**

A. De leerling heeft behoefte aan samenwerking tussen ouders en scholen

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
De mentor houdt de ouders op de hoogte, ook van positieve ontwikkelingen	
Alle medewerkers van school benaderen ouders als gelijke samenwerkingspartners	
Er is regelmatig overleg met ouders. Het OPP/handelingsplan is hierin de leidraad. Het opstellen van dergelijke plannen gebeurt altijd in overleg met ouders en leerling.	
Evaluatie van het handelingsplan/OPP of afspraken gebeurt samen met de ouders en leerling. Het OPP wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd.	

*B. De leerling heeft behoefte aan één duidelijk plan en heldere communicatie in de samenwerking met hulpverlening*

<b>Basisondersteuning</b>	<b>Extra ondersteuning</b>
Er is regelmatig contact tussen ouders, school en de betrokken hulpverlening	
Er wordt door mentor en/of ondersteuningscoördinator gesignaleerd en initiatief genomen in het organiseren van een MDO indien nodig.	
De leerdoelen van een leerling worden afgestemd met de doelen vanuit de hulpverlening.	
Onze school werkt volgens een protocol medische handelingen.	
Onze school werkt conform vastgestelde privacyreglementen.	
Onze school werkt conform de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
Op onze school is een schoolveiligheidsplan aanwezig en inzichtelijk voor iedereen.	

### **3.3 Arrangementen**

Het Veluws College Cortenbosch heeft in het verleden ervaring opgedaan met arrangementen met andere voorgezet (speciaal) onderwijsscholen. De ontwikkelingen binnen het Samenwerkingsverband zijn hiervoor nog in volle gang. Het Veluws College Cortenbosch staat open voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. Het Veluws College Cortenbosch neemt in goed overleg met het VSO leerlingen op uit het VSO. Daarnaast werkt het Veluws College Cortenbosch samen met de scholen voor praktijkonderwijs om leerlingen te schakelen en waar nodig leerlingen over en weer te plaatsen om hen uit te dagen maximaal te presteren.

### Hoofdstuk 4: Conclusies en ambities

Het Veluws College Cortenbosch kan leerlingen opvangen met VMBO BB t/m MAVO en GL niveau. We zijn steeds beter in staat om leerlingen met leerproblemen een diploma te laten behalen. Leerlingen uit het voormalige cluster 1, 2 en 3 volgen al jaren ons onderwijs en het docententeam heeft daar deskundigheid voor ontwikkeld. Ook zijn we in toenemende mate in staat om leerlingen met lichte (voormalige) cluster 4 problematiek een onderwijsplek te geven. Vanuit het expertisepunt wordt samen met de schoolleiding gewerkt om het onderwijsteam bij te scholen. Dit blijft in de toekomst zeker nodig. Leerlingen met ondersteuningsbehoefte worden zoveel mogelijk begeleid binnen de bestaande roosters en voorzieningen. Het expertisepunt is geen 'opvang' klas met speciale begeleiding. Ook leerlingen met gedragsproblemen, moeten mee kunnen komen in de reguliere klassenindeling. leerlingen met structurele ernstige gedragsproblematiek, oppositioneel gedrag en/of zich bij voortdurend niet kunnen houden aan schoolregels, kunnen we op het Veluws College Cortenbosch onvoldoende begeleiden. Hetzelfde geldt voor leerlingen met ernstige internaliserende problematiek. Dit heeft te maken met de groepsgrootte en het aantal docenten op een klas zoals die op het Veluws College Cortenbosch gebruikelijk zijn. Daarnaast zijn de docenten niet specifiek in deze problematiek geschoold. Voor leerlingen met een ernstige vorm van bijvoorbeeld autisme of andere (voormalige) cluster 4 problematiek is het Veluws College Cortenbosch geen passende leeromgeving. Dit komt door de grootte van de school en de dynamiek die dit met zich meebrengt. Om dezelfde redenen is de school niet geschikt voor leerlingen met het Syndroom van Down.

Verdieping en differentiatie van leerstof moet nog verder ontwikkeld en geïmplementeerd worden. Zowel de topleerlingen als de zwakke leerlingen moeten optimaal begeleid en uitgedaagd worden. Verdere scholing van docenten op het gebied van o.a. versnellen en vertragen van het lesprogramma zal hierbij noodzakelijk zijn. Ook zal gekeken moeten worden of het mogelijk is om enkele vakken op een ander niveau te volgen en wat de mogelijkheden zijn om in de stof te verbreden of te verdiepen. Overleg met de verschillende vakgroepen en de werkgroep leskwaliteit is hierbij van belang. Digitalisering geeft nieuwe mogelijkheden voor individualisering van het leerproces. Door verdere invoering van laptops en tablets wordt dit bevorderd. Het Leerling Volg Systeem is in ontwikkeling. Er moeten op dat gebied nog stappen gezet worden. Een juiste en volledige verslaggeving is en blijft een aandachtspunt. Ook zal onderzocht moeten worden wat welke mogelijkheden er zijn om leerlingen onder didactisch toezicht huiswerk te laten maken op school (nu kan dit alleen als ouders hiervoor een financiële bijdrage leveren). Passend Onderwijs betekent dat voor iedere leerling de juiste school beschikbaar moet zijn. Het Veluws College Cortenbosch zal daar zeker een rol in spelen. Samen met de andere scholen moet bekeken worden of het aanbod dekkend is en waar de eventuele witte plekken zich bevinden.

## Hoofdstuk 5: Ontwikkelagenda

Een belangrijk punt op de ontwikkelagenda van de ondersteuning van het Cortenbosch blijft de expertise vergroting van docenten op diverse vlakken (pedagogisch en didactisch (zie hierboven)). De ondersteuning wil een nog grotere bijdrage leveren aan het scholen van de docenten en de vaksecties. Wij willen nog meer gedifferentieerd werken tijdens en buiten de les en meer keuze in de lessentabel voor de leerlingen. Dit doen wij door blijvend te leren. Docenten en ondersteuners worden kundiger gemaakt door bijvoorbeeld de inzet van studiedagen over gedifferentieerd werken en de scores van de toetsen en Cum Laude om onderwijs in de klas nog passender te maken. Daarnaast worden docenten blijvend geschoold in het zien en omgaan met leerling- en omgevingskenmerken (klassenmanagement) en het handelingsgericht begeleiden van leerlingen. Daarnaast wordt er samen met de werkgroep mentoruur gekeken naar het verder ontwikkelen van het mentoruur en de mentoren. Wij willen inzetten op een nog betere plaatsing van leerlingen. Hierbij zoeken wij de samenwerking met andere (basis)scholen en het samenwerkingsverband op. Zo willen wij het onderwijs op het Cortenbosch nog passender maken voor alle leerlingen.